

Análisis de la percepción de los estudiantes del ITS de San Luis Potosí, Capital sobre el regreso a clases presenciales después del confinamiento causado por el COVID-19

Analysis of the perception of ITS de San Luis Potosí, Capital students on the return to classes after the confinement caused by COVID-19

- Flores-Cedillo, María Lisseth** es profesora de Tiempo Completo del TecNM/Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí, Capital (México) (maria.flores@tecsuperiorslp.edu.mx), (<https://orcid.org/0000-0002-2693-6734>), Doctora.
- Flores-Cedillo, Ramiro Eduardo** es profesor de Tiempo Completo del Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino (México) (reflores@hotmail.com), (<https://orcid.org/0000-0002-0852-8956>), Doctor.
- Morales-Barbosa, Ma. de la Luz** es profesora de Tiempo Completo del TecNM/Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí, Capital (México) (luz.morales@tecsuperiorslp.edu.mx), (<https://orcid.org/0000-0003-2536-5607>), Maestra.
- Oros-Méndez, Lya Adlih** es subdirectora Académica del TecNM/Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí, Capital (México) (lya.oros@tecsuperiorslp.edu.mx), (<https://orcid.org/0000-0003-2432-7713>), Doctora.
- Castorena-Briones, Patricia** es profesora de Tiempo Completo del TecNM/Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, (México) (maria.flores@tecsuperiorslp.edu.mx), (<https://orcid.org/0000-0003-0228-0184>), Maestra.

Resumen: El objetivo de este artículo es describir la percepción de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí, Capital (ITSSLP, C) sobre el retorno a clases presenciales después de la pandemia causada por el COVID-19. Se empleó una investigación no experimental, de tipo exploratorio con un enfoque cuantitativo, descriptivo y de tipo transversal. El método de recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta digital considerando las dimensiones de la accesibilidad a dispositivos tecnológicos y de conectividad, las afectaciones socioeconómicas, la percepción sobre su adaptación a las clases presenciales y el aspecto socioemocional. Los hallazgos destacables encontrados son que a pesar de las dificultades económicas los estudiantes actualmente cuentan con dispositivos de cómputo para continuar con sus procesos de aprendizaje. En cuanto a su percepción, a pesar de mencionar algunas dificultades para adaptar después del confinamiento sus rutinas, la mayoría de los estudiantes manifestaron que prefieren llevar las clases interactuando con compañeros y docentes de manera presencial. Con respecto a los efectos ocasionados en su salud emocional, fue notoria la reducción en los aspectos negativos causados por el confinamiento al momento de regresar a clases presenciales, lo que resultó ser favorable para los estudiantes encuestados.

Palabras clave: Confinamiento, afectaciones socioemocionales, pandemia COVID-19, clases presenciales.

Cómo citar: Flores-Cedillo, M.L., Flores-Cedillo, R.E., Morales-Barbosa, M.L., Oros-Méndez, L.A. y Castorena-Briones, P. (2022). Análisis de la percepción de los estudiantes del ITS de San Luis Potosí, Capital sobre el regreso a clases presenciales después del confinamiento causado por el COVID-19. *Tecnología, Ciencia y Estudios Organizacionales*, 4(7), pp. 52 – 63. <https://doi.org/10.56913/teceo.4.7.52-63>

Recibido: 20-06-2022 | Revisado: 14-07-2022 | Aprobado: 25-07-2022 | Publicado: 31-12-2022



Abstract: The objective of this article is to describe the perception of students of the Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí, Capital (ITSSLP, C) on the return to classes after the pandemic caused by COVID-19. A non-experimental, exploratory type of research with a quantitative, descriptive and cross-sectional approach was used. The data collection method was carried out through the application of a digital survey considering the dimensions of accessibility to technological devices and connectivity, socioeconomic affectations, perception of their adaptation to face-to-face classes and the socioemotional aspect. The remarkable findings found are that despite the economic difficulties, students currently have computer devices to continue with their learning processes. In terms of their perception, despite mentioning some difficulties in adapting their routines after confinement, most of the students expressed that they prefer to take classes interacting with classmates and teachers in a face-to-face manner. With respect to the effects caused on their emotional health, the reduction in the negative aspects caused by the confinement at the time of returning to face-to-face classes was noticeable, which was favorable for the students surveyed.

Keywords: Confinement, social-emotional effects, COVID-19 pandemic, face-to-face classes.

Introducción

En marzo de 2020 en México, comenzaron a implementarse cambios disruptivos en las actividades económicas, comerciales y educativas como parte de las acciones preventivas que pretendían aminorar el impacto del COVID-19 (López y Ávila, 2022); una de estas acciones fue emitida mediante un comunicado oficial por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en la que se dictaba la suspensión de clases en los diferentes niveles educativos con el objetivo de preservar la salud de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (Secretaría de Educación Pública 2020). En las Instituciones de Educación Superior (IES) se recomendó generar mecanismos que permitieran avanzar con los procesos de enseñanza (Gazca-Herrera, 2020), pero sin realizar actividades que implicaran eventos culturales, deportivos y académicos masivos (ANUIES, 2020).

México tiene 5,343 Instituciones de Educación Superior (IES) para atender a más de 4,000,000 de estudiantes (Luna y Niño-Gutiérrez, 2021), por lo que debe de considerarse evaluar los aspectos que mayormente han influido en su proceso educativo antes y durante la pandemia con miras a establecer estrategias que permitan asegurar en el futuro una educación más inclusiva y competente que valore además de las herramientas digitales, el aspecto socioemocional y el entorno socioeconómico de los estudiantes, pues una constante que se presentó en estudiantes de instituciones públicas en tiempos de pandemia fue que las clases en línea hicieron evidente la brecha socioeconómica y digital (Rodríguez-Jiménez, 2021; Rojas Flores, 2021).

Este estudio aborda la experiencia de 138 estudiantes de nivel superior del Sistema del Tecnológico Nacional de México (TecNM) que regresaron a clases presenciales después de cuatro semestres cursados en modalidad virtual por el confinamiento causado por el COVID-19, y pretende aportar una perspectiva sobre los cambios socioemocionales, afectaciones socioeconómicas y los elementos tecnológicos con los que cuentan en la actualidad los estudiantes.

En el apartado de discusión se comparan los hallazgos del artículo desarrollado con los resultados reportados por otros autores y se emiten conclusiones, las cuales sugieren la diversificación de estrategias didácticas híbridas para que sean más flexibles y que permitan tener en consideración aspectos que permitan desarrollar a los estudiantes de manera integral.

Marco Teórico

Durante la pandemia causada por el COVID-19, como parte del plan de acción para reducir la movilidad de las personas en todos los ámbitos, incluyendo el escolar fue el de suspender las clases presenciales, en México esta suspensión fue decretada por la Secretaría de Educación Pública (Diario Oficial de la Federación, 2020); siendo evidente la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes mediante diferentes formas de adaptación, priorización y ajuste de los programas y calendarios educativos (CEPAL-UNESCO, 2020). La virtualización de las clases se dio a través de diferentes herramientas tecnológicas, poniendo en práctica distintas estrategias y recursos (Crawford et al., 2020).

Puesto que la educación presencial y la virtual presentan diferencias significativas y debido a la pandemia los docentes tuvieron que incorporar cambios innovadores en las prácticas educativas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (Flores Cedillo et al., 2020; Sosa Meza y Reina Muñoz 2022). La adaptación a las nuevas necesidades educativas implicó la adecuación de herramientas que permitieron desarrollar el trabajo académico de la manera más eficazmente posible (Gervacio Jiménez y Castillo Elías, 2022). Sin embargo, a pesar de innovar las estrategias docentes se vieron limitadas debido a que únicamente el 76 % de los estudiantes durante la pandemia tuvo acceso a las tecnologías y plataformas requeridas para la educación a distancia (Gazca, 2020).

En el aspecto socioemocional, durante el confinamiento, se generaron emociones negativas en los estudiantes (Rojas, 2021) no solo por el temor de contagiarse, sino por el distanciamiento social y la imposibilidad de desarrollar las actividades cotidianas y gratificantes (Sánchez, 2021), además de que casi de manera inmediata se les impuso una gran carga para poseer una variedad de habilidades, competencias y recursos (Radu et al., 2020), destacando la necesidad de tener un acompañamiento emocional, para sobrellevar la situación de sufrir la pérdida de algún familiar o por haber enfermado y mantener las secuelas del COVID-19 (Calderón et al., 2021), ya que existen estudios en los que se manifestaron con frecuencia trastornos como depresión, estrés, apatía, irritabilidad, insomnio, ira y agotamiento emocional (YaMei et al., 2004; Brooks et al., 2020; Broche-Pérez, Fernández-Castillo y Reyez, 2021).

Asimismo, entre los docentes, se incrementó la incertidumbre y el estrés laboral (Ruiz, 2020) impactando su bienestar emocional (Livari, Sharma y Venta-Plkkpnen, 2020) psicológico y social (Camelia-Madalina, Raducu y Stanculescu, 2022).

Método

Se llevó a cabo una investigación exploratoria transversal y descriptiva, no experimental con un enfoque cuantitativo con el objetivo de determinar la percepción del 10% de los estudiantes inscritos en la modalidad escolarizada del 2do. al 7º. semestre de las cuatro carreras de ingeniería (Ing. Industrial, Ing. en Mecatrónica, Ing. en Sistemas Computacionales, Ing. en Administración) impartidas en el Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí, Capital (ITSSLP,C) caracterizando aspectos socioemocionales, socioeconómicos y sobre la accesibilidad a dispositivos de cómputo e internet que les permitieron desempeñar sus actividades escolares durante el semestre Febrero-Junio de 2022, en el que regresaron a clases presenciales después de 4 semestres trabajando de manera virtual (Marzo-Junio 2020, Agosto-Diciembre 2020, Febrero-Junio 2021, Agosto-Diciembre 2021).

Elementos del método

- N = 1374 estudiantes de modalidad escolarizada.
- n = 138 estudiantes.
- Tipo de muestreo: aleatorio simple.
- Nivel de confianza: 95 %.
- Margen de error: + 5%

Diseño de encuesta

La encuesta aplicada se conformó por tres partes que se describen a continuación.

- 1ª. Parte: Preguntas relacionadas con las afectaciones directas que pudieron tener por la enfermedad en su entorno familiar.
- 2da. Parte: Preguntas para conocer el nivel de acceso a las tecnologías y dispositivos que pudieran tener en su hogar.
- 3ª. Parte: Preguntas para establecer un comparativo sobre la percepción en términos socioemocionales durante y después del confinamiento.

Resultados

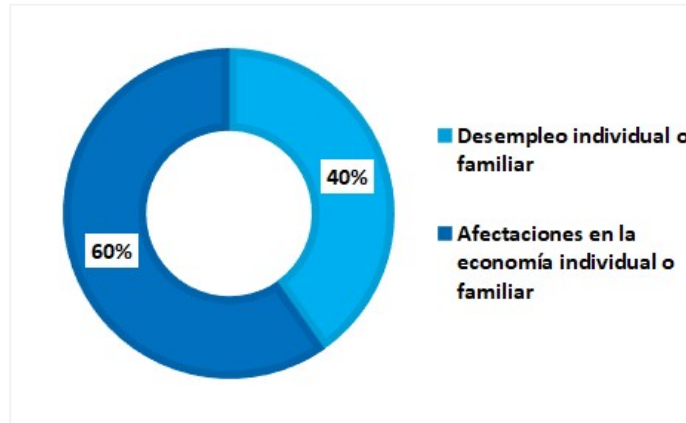
En la Gráfica 1 a) se muestra que el 58 % de los estudiantes tuvieron que presenciar la enfermedad y sus secuelas en sus seres queridos, y asimismo el 42 % de ellos vivió de manera personal el haberse contagiado por el virus; en b) es evidente la coincidencia con los altos índices de mortalidad en las páginas oficiales de la Secretaría de Salud (Secretaría de Salud, 2022) y de la Organización Mundial de la Salud (OMS) por el COVID-19 (Organización Mundial de la Salud, 2022), pues el 73 % de los estudiantes perdieron a familiares y el 27 % a algún amigo.

Gráfica 1. a) *Afectaciones en la salud de los estudiantes y de sus seres queridos;*
b) *Fallecimiento de familiares y amigos por causa del COVID-19.*



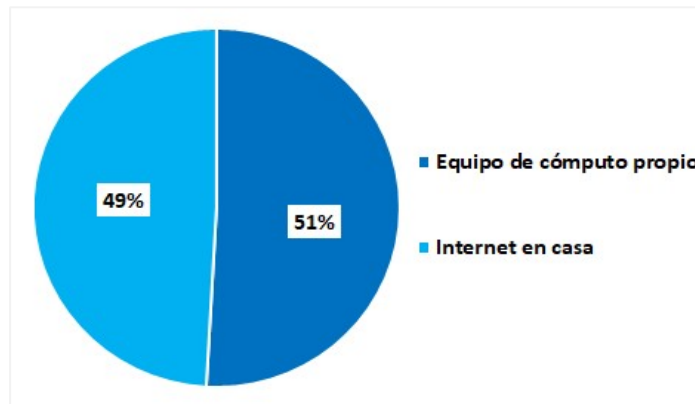
En la Gráfica 2 se muestra que más de la mitad de los estudiantes encuestados, específicamente el 60 % de ellos, vieron mermados los ingresos económicos en sus hogares, pues el 40 % de ellos experimentaron desempleo ya sea de manera personal o de algún miembro de su familia que se consideraba proveedor.

Gráfica 2. *Afectaciones económicas y desempleo individual o familiar por causa del COVID-19.*



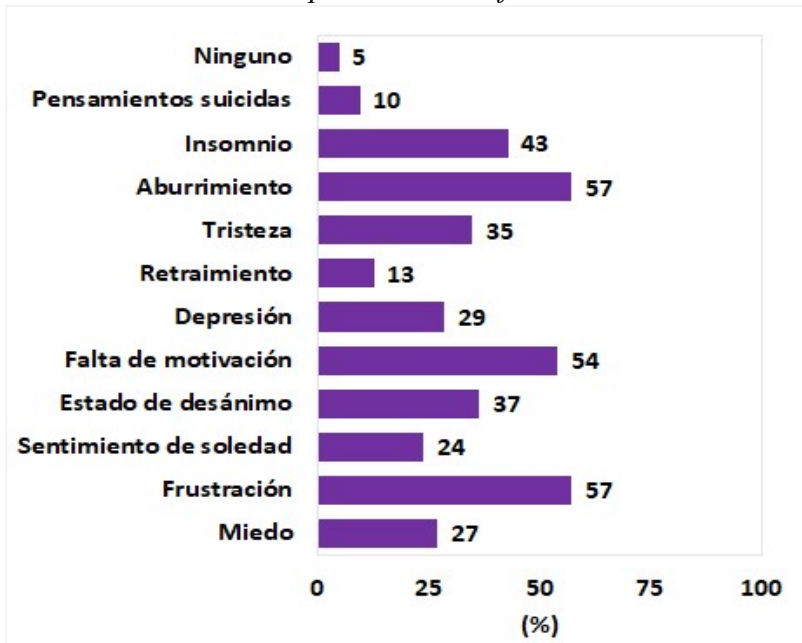
Una vez que se comenzó el confinamiento y las clases de manera virtual, se estableció que únicamente el 51 % de los estudiantes contaban con equipo de cómputo propio y tan solo el 49 % con acceso a internet en sus hogares (ver Gráfica 3).

Gráfica 3. *Acceso a internet en casa y a dispositivos de cómputo propios para la conectividad a las clases en línea.*



En la Gráfica 4 se puede apreciar que únicamente el 5 % de los estudiantes manifestaron no haber presentado durante el confinamiento algún trastorno socioemocional, y el 57 % de ellos se sintieron frustrados y aburridos, el 54 % desmotivados y el 43 % tuvieron alteraciones del sueño, el 37 % estaban desanimados y el 35 % se sintieron tristes, el 29 % de ellos presentaron cuadros de depresión, el 27 % sintió miedo y el 24 % se sentían solos. El 13 % estuvieron retraídos y el 10 % tuvieron inclusive pensamientos suicidas, lo cual resultó ser un dato alarmante.

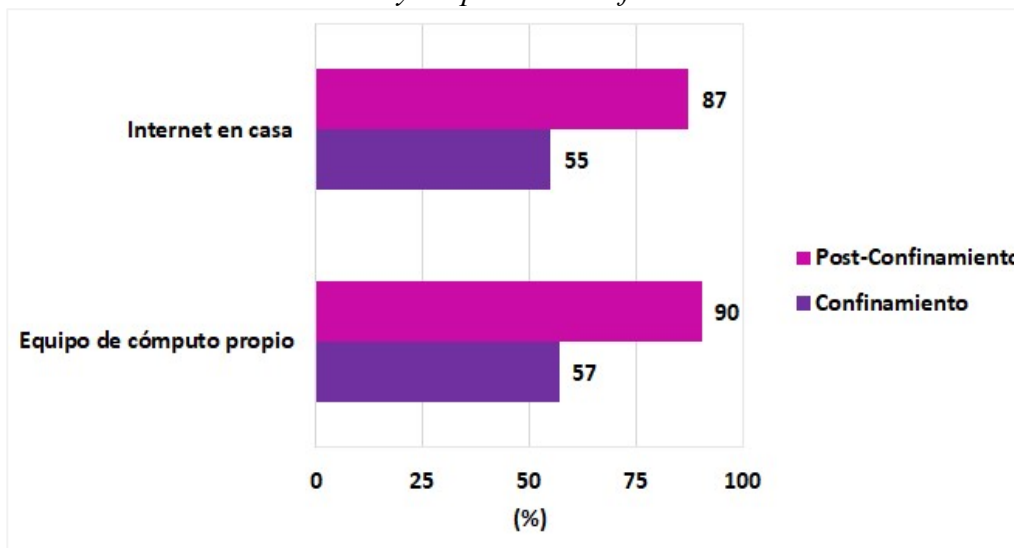
Gráfica 4. Aspectos socioemocionales presentados en los estudiantes durante el periodo de confinamiento.



Discusión

De acuerdo con los hallazgos se tiene evidencia de que los estudiantes actualmente cuentan con mayores competencias digitales de información y comunicación para el uso de las plataformas y aplicaciones que permitan dar seguimiento a sus actividades académicas, pues el 90 % de ellos ahora cuenta con un equipo de cómputo personal y el 87 % tiene internet en casa (ver Gráfica 5). En este sentido Díaz-Arce y Loyola Illescas sugieren implementar otras estrategias como el aula invertida para poder reducir la brecha digital (Díaz-Arce y Loyola-Illescas, 2021).

Gráfica 5. Acceso a internet en casa y a dispositivos de cómputo propios antes y después del confinamiento.



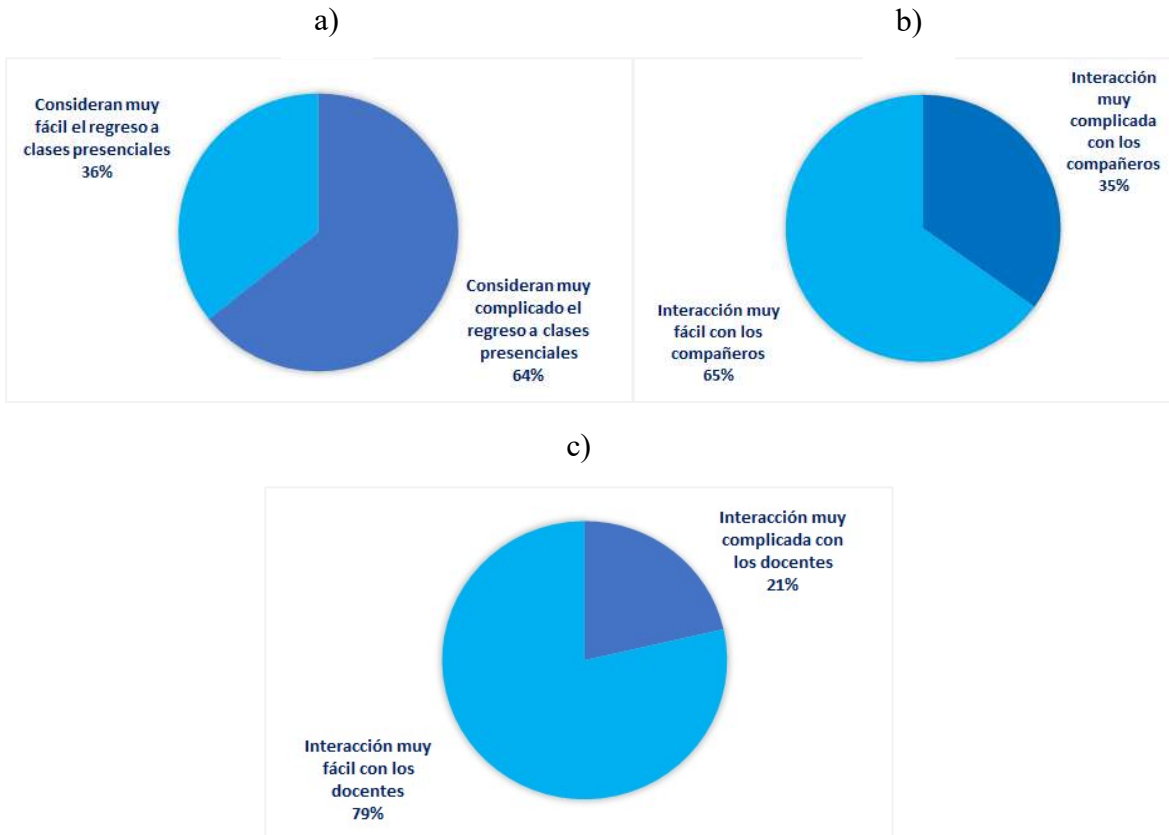
Con respecto al regreso a clases de manera presencial, el 83 % manifestó que debe de invertir una mayor cantidad de tiempo para realizar sus actividades extraescolares que cuando el curso era de manera virtual (Gráfica 6 a). A pesar de ello, el 86 % manifestó que prefiere la modalidad presencial (Gráfica 6 b). Estos resultados también están relacionados con la actividad docente sobre la asignación de tareas y actividades para el refuerzo de los conocimientos, los cuales deberían de ser distribuidos y dosificados de manera adecuada. Una alternativa planteada por Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor mencionan que debe de sugerirse a los estudiantes el empleo de bibliotecas y repositorios digitales para encontrar información en fuentes serias de manera más ordenada, simplificando los tiempos de búsqueda de información (Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor, 2020).

Gráfica 6. a) Opiniones de los estudiantes sobre la dedicación del tiempo en clases presenciales vs virtuales y b) preferencia acerca de la modalidad virtual vs presencial.



Sobre la percepción acerca de la facilidad o complejidad que les representó el adecuarse a la modalidad presencial, el 64 % manifestó que les pareció muy complicado adecuarse a la rutina para tomar clases presenciales, mientras que al 36 % le pareció muy sencillo adaptarse (ver Gráfica 7 a). A pesar de ello, el 65 % de los estudiantes manifestaron que les resultó sencillo interactuar con los compañeros de clase (ver Gráfica 7 b). De la misma manera, se les preguntó sobre la facilidad de interacción con los docentes, a lo que el 79 % manifestó que fue fácil interactuar con ellos, pero al 21 % les resultó muy complicado (ver Gráfica 7 c). Estos resultados son coincidentes con el informe presentado por la UNICEF en el que se menciona que un cierre prolongado de las Instituciones educativas puede afectar negativamente provocando pérdida de conocimientos y habilidades que, en México, empeora la crisis de aprendizajes ya existente antes de la pandemia (UNICEF, 2021).

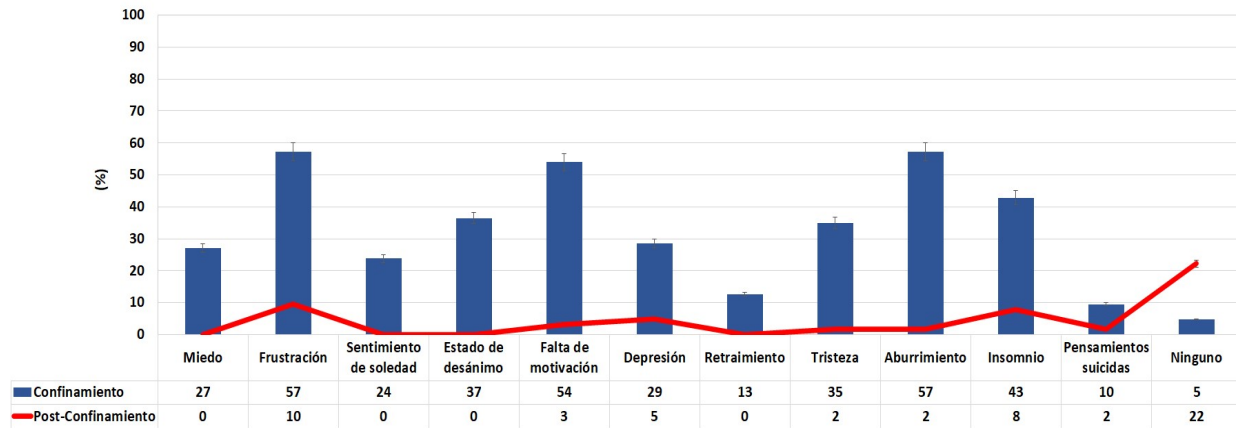
Gráfica 7. a) Opiniones de los estudiantes sobre la facilidad de adaptarse a las clases presenciales; b) Facilidad vs complejidad de interacción con los compañeros de clase y c) Facilidad vs complejidad de interacción con los docentes.



Por último, las preguntas encaminadas hacia conocer los factores socioemocionales percibidos antes y después del confinamiento por COVID-19 se muestran en la Gráfica 9, lo que resultó ser gratificante al observar que, en todos los factores analizados, se tuvo una reducción en los aspectos negativos al cursar el semestre de manera presencial a pesar de las dificultades mencionadas. El 22 % manifestó no presentar actualmente alguna situación socioemocional negativa.

En el caso de los aspectos como el miedo, el sentimiento de soledad, el desánimo y el estar retraídos no se manifestaron al regreso del confinamiento, asimismo, sólo el 10 % manifestó sentir frustración, el 8 % alteraciones del sueño y el 5 % presentan aun depresión mismos que junto con el 2 % que ha tenido pensamientos suicidas, se canalizó al área de atención psicológica de la Institución, únicamente el 3 % se sienten desmotivados y el 2 % aún se sienten tristes y aburridos.

Gráfica 8. Aspectos socioemocionales presentados en los estudiantes después del periodo de confinamiento.



Diversos autores reportan en sus estudios que la pandemia causada por el COVID-19 tuvo repercusiones negativas en la salud mental de las personas, agravada por el distanciamiento social y las afectaciones de salud y económicas en el entorno familiar (Hernández-Rodríguez, 2020; UNICEF, 2020; Cudris-Torres, Barrios-Núñez y Bonilla-Cruz, 2020; Balluerka-Lasa et al., 2020).

Conclusiones

Se concluye que los efectos de la pandemia actualmente y sus afectaciones a nivel emocional, económico y físico siguen siendo palpables. En el ámbito educativo cabe destacar a pesar de ello tanto los estudiantes como los docentes han adquirido mayores competencias digitales y se han acercado a tecnologías y plataformas para dar continuidad a los programas de estudio, una ventaja actualmente es que más de un 50 % de los estudiantes de nivel superior poseen su equipo de cómputo propio, y en sus hogares se ha vuelto prioritario la contratación de un servicio de internet en sus hogares.

En el aspecto socioemocional, los estudiantes siguen teniendo afectaciones post confinamiento, por lo que se espera que de manera gradual pueda ir recuperando la “normalidad” de sus rutinas de estudio, actividades de esparcimiento, laborales y de descanso.

Por parte de los docentes, deben de continuar planteando dinámicas de trabajo que permitan a la socialización dentro y fuera del aula de los estudiantes, debido a que, de no lograr adaptarse, esto puede derivar, entre otras cosas, en el incremento de los índices de deserción.

En lo que respecta a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, es importante que las IES contemplen dentro de sus programas de capacitación anual docente cursos y actualizaciones sobre el uso de plataformas digitales de tal manera que gradualmente puedan adecuarse para impartirse en las distintas modalidades de estudio permitiendo desarrollar y potenciar las competencias profesionales de los estudiantes y las propias.

Referencias

- ANUIES. (2020). Lineamientos de Acción COVID-19-Instituciones Públicas de Educación Superior.
- Balluerka-Lasa, N., Gómez-Benito, J., Hidalgo-Montesinos, M. D., Gorostiaga-Manterola, A., Espada-Sánchez, J. P., Padilla-García, J. L. y Santed-Germán, M. Á. (2020). Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. País Vasco: Servicio de Publicaciones del País Vasco.
- Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E. y Reyez, D. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 23-48.
- Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S. G. y Gideon, J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 912-920.
- Calderón, M. J., Rocha, M. d., María, S. L., Arzate, J., Ruth, L. N. y Castorena, Á. (2021). Estrategias educativas ante la pandemia por Covid 19: una experiencia desde la educación inicial. *Archivos en Medicina Familiar*, 147-152.
- Camelia-Madalina, Raducu y Stanculescu, E. (2022). Teachers' Burnout Risk During the COVID-19 Pandemic: Relationships With Socio-Contextual Stress—A Latent Profile Analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 15-28.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL-UNESCO, 21-42.
- Crawford, J., Butler-Henderseon, K., Malkawi, R. J., Glowatz, M. B., Magni, P. y Lam, S. (2020). COVID-19: Respuestas de la pedagogía digital en la Educación Superior de 20 países. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 12-18.
- Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., y Bonilla-Cruz, N. (2020). Coronavirus: epidemia emocional y social. *Archivo Venezolano de Farmacología y Terapéutica*, 1-4.
- Diario Oficial de la Federación. (2020). Acuerdo número 02/03/20. Ciudad de México: DOF.
- Díaz-Arce, D. y Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 120-150.
- Flores Cedillo, M. L., Morales Barbosa, M. d., Oros Méndez, L. A., Flores Cedillo, R. E., y Rosales Ibáñez, R. (2020). Impacto de la pandemia por el COVID-19 en el desarrollo de proyectos académicos en Instituciones de Educación Superior. En G. C. Palos Cerda, J. C. Neri Guzmán, L. A. Oros Méndez y B. O. Ríos Velázquez, *Efectos sociales, económicos, emocionales y de la salud ocasionados por la pandemia del COVID19. Impactos en Instituciones de Educación Superior y en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (págs. 159-174). Ciudad de México: Plaza y Valdés.
- Gazca, L. A. (2020). Implicaciones del coronavirus covid-19 en los procesos de enseñanza en la educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10-40.

- Gazca-Herrera, L. A. (2020). Implicaciones del coronavirus covid-19 en los procesos de enseñanza en la educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 23-35.
- Gervacio Jiménez, H. y Castillo Elías, B. (2022). Impactos Socioemocionales, Estrategias Y Retos Docentes En El Nivel Medio Superior Durante El Confinamiento Por COVID-19. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 56-74.
- Hernández-Rodríguez, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. Medicentro Electrónica, 578-594.
- Livari, N., Sharma, S. y Venta-Pikkpnen, L. (2020). Digital transformation of everyday life – How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care? Int J Inf Manage, 125-138.
- López, M. y Ávila, A. (2022). El impacto de la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12-24.
- Luna, J. y Niño-Gutiérrez, N. S. (2021). Ciencia y Educación en México en el contexto del COVID-19. Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities, 6-12.
- Martínez-Garcés, J. y Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Educación y Humanismo, 1-16.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19). Obtenido de https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?adgroupsurvey={adgroupsurvey}&gclid=CjwKCAjw46CVBhB1EiwAgy6M4mg13qCikmQkVLvKK6fdz0NSSt-Z0hWX2RMgmb7ze61psoKfoNG1rxoCg_wQAvD_BwE
- Radu, M.-C., Schnakovsky, C., Herghelegiu, E., Ciubotariu, v.-A. y Cristea, I. (2020). The Impact of the COVID-19 Pandemic on the Quality of Educational Process: A Student Survey. International Journal of Environmental Research and Public Health, 259-269.
- Rodríguez-Jiménez, A. (2021). La Covid-19, motor de cambio de la transformación educativa más grande de los últimos siglos. Hachetetepé. Revista científica de Educación y Comunicación, 2200-2223.
- Rojas Flores, S. S. (2021). Una mirada a la investigación científica sobre el Covid-19 y sus efectos en la educación en el Perú. Eduare et Comunicare: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades, 43-52.
- Rojas, S. (2021). Una mirada a la investigación científica sobre el Covid-19 y sus efectos en la educación en el Perú. Educare et Comunicare, 123-129.
- Ruiz, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12-22.
- Sánchez, I. (202). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. MEDISAN, 123-141.
- Secretaría de Educación Pública. (2020). Comunicado conjunto No. 3 Presentan Salud y SEP medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19. Ciudad de México: SEP.

- Secretaría de Salud. (2022). Exceso de Mortalidad en México. Obtenido de <https://coronavirus.gob.mx/exceso-de-mortalidad-en-mexico/>.
- Sosa Meza, G. y Reina Muñoz, N. (2022). Prácticas innovadoras en la educación superior durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Científica Internacional*, 11-23.
- UNICEF. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. *América Latina y el Caribe: UNICEF*.
- UNICEF. (2021). UNICEF: Regreso a clases presenciales ayudará a mitigar afectaciones causadas por la pandemia. México: UNICEF.
- YaMei, B., Chao-Chen, L., Chih-Yuan, L., Jen-Yeu, C., Ching-Mo, C. y Pesus, C. (2004). Survey of Stress Reactions Among Health Care Workers Involved With the SARS Outbreak. *Psychiatric Services*, 1055-1057.