


# DEPRESIÓN RELACIONADA CON LA REPROBACIÓN EN LA EMS DEL CBTIS 121

## DEPRESSION RELATED TO CBTIS 121 EMS FAILURE

 **Alicia Torres-Rodríguez** es profesora del TecNM–Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, (México) ([alicia.tr@slp.tecnm.mx](mailto:alicia.tr@slp.tecnm.mx)), Maestra.

**Resumen:** La siguiente investigación se realizó con 820 estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 121, teniendo como propósito conocer los niveles de depresión y la relación que existe entre la depresión y el índice de reprobación. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo. Se aplicó para medir la depresión el Inventario de Depresión (BECK). Los resultados demuestran que existe relación entre la Depresión y el índice de reprobación.

**Palabras clave:** Depresión, Reprobación, Aprendizaje, Rendimiento Académico.

**Abstract:** The following research was conducted with 820 students from the Center for Industrial Technology and Services high school 121 (CBTis 121), with the purpose of knowing the levels of depression, and the relationship between Depression and the failure rate. It was worked under a quantitative approach, non-experimental design and descriptive scope. The Depression Inventory (BECK) and the State Trait Anxiety Inventory (IDARE) were applied to measure depression. The results show there is a relationship between Depression and the failure rate.

**Keywords:** Depression, failure, Learning, Academic Performance.

**Cómo citar:** Torres-Rodríguez, A. (2025). DEPRESIÓN RELACIONADA CON LA REPROBACIÓN EN LA EMS DEL CBTIS 121. *Tecnología, Ciencia y Estudios Organizacionales*, 7(13), pp. 54-63. <https://doi.org/10.56913/teceo.7.13.54-63>.

Recepción: 26-06-2025  
Aprobación: 23-10-2025

## Introducción

Sentir tristeza en algunas ocasiones en la vida es normal, pero cuando se tiene emociones como la preocupación constante, problemas para conciliar el sueño, sensaciones de debilidad y cansancio, miedo, Fatiga y falta de energía, dificultad para concentrarse y recordar detalles, insomnio, dormir demasiado, tener pensamientos de intentos de suicidio, problemas digestivos, entre otros, es importante detenerse para hacerse consciente que estas emociones no están permitiendo desarrollar el máximo potencial, por el contrario, estas empiezan a afectar los ámbitos de la vida tales como: relación en la familia, con los amigos, con la pareja o en la vida académica, y al verse afectados generan problemas a nuestra salud física y emocional, y en algunos casos que llevan a experimentar otros trastornos, donde se pierde el interés a las actividades que de manera regular y cotidiana se realizan en el día a día. Poniendo en riesgo la integridad de quien la padezca.

Experimentar algunos sentimientos de los trastornos de la depresión en los jóvenes y adolescentes puede llegar a poner en riesgo su rendimiento académico, pues no se estaría aprobando alguna o algunas asignaturas, ya que todo este sentimiento no les permite tener toda su atención en el proceso de enseñanza, por todo ese coctel de emociones que están experimentando. Es por eso la importancia en saber que los adolescentes y jóvenes van a sus escuelas y dentro de las aulas deberían estar con una mente abierta a aprender y a desarrollar las habilidades y alcanzar las competencias de cada una de sus asignaturas. Y en caso contrario al no desarrollar estas habilidades y alcanzar dichas competencias se verán afectadas sus notas y podrá reprobado alguna o algunas asignaturas, pudiendo por esto dejar la escuela y este podría ser un factor para aumentar la deserción escolar.

Como docentes es indispensable conocer la salud mental de nuestros estudiantes para formular estrategias que permitan que los alumnos estén abiertos a este proceso de enseñanza- aprendizaje, y estar atentos en cada una de las señales que se vean reflejadas en ellos y poder darles seguimiento a través de los canales adecuados. Es por eso la importancia de esta investigación por la problemática en la reprobación, cuya finalidad es generar estrategias que nos permitan implementar soluciones.

## **Planteamiento del Problema**

Influye la depresión en relación con el índice de reprobación en los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios 121 en los estudiantes de tercer y quinto semestre de todas las especialidades.

## **Objetivo General**

Conocer en nivel de relación que existe entre la depresión y el índice de reprobación, en los estudiantes de tercero y quinto semestre de todas las especialidades del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 121.

## **Hipótesis**

Los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 121, con depresión no aprueban alguna o algunas materias, por lo que se está viendo afectado su rendimiento académico.

## **Depresión y Rendimiento Académico**

La depresión, es una enfermedad mental que ataca a muchas personas en la actualidad y su definición se cita a continuación (Boto, 2014) “es una de las patologías psíquicas de mayor diagnóstico, quienes la padecen tienden a sufrir esta enfermedad de forma crónica, y requieren un tratamiento a largo plazo”. Otra definición, (OMS) “es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración”.

La depresión puede llegar a hacerse crónica o recurrente y dificultar sensiblemente desempeño en la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio. Si es leve, se puede tratar sin necesidad de medicamentos, pero cuando tiene carácter moderado o grave se pueden necesitar medicamentos y psicoterapia profesional. Muy frecuente que afecta a más de 300 millones de personas de todo el mundo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) Síntomas de la Depresión:

- Sentimientos persistentes de tristeza, vacíos, desesperanza y/o pesimismo
- Sentimientos de culpa, inutilidad, y/o impotencia
- Irritabilidad

- Inquietud, pérdida de interés en las actividades o pasatiempos que antes disfrutaba
- Fatiga y falta de energía
- Dificultad para concentrarse y recordar detalles, y para tomar decisiones
- Insomnio
- Despertar muy temprano, o dormir demasiado
- Comer excesivamente o perder el apetito
- Pensamientos suicidas o intentos de suicidio
- Dolores y malestares persistentes, dolores de cabeza, cólicos, o problemas digestivos que no se alivian incluso con tratamiento.

Rendimiento Académico. Los trastornos por depresión pueden llegar a afectar la capacidad de productividad académica. El rendimiento académico Cortez (s.f) lo define como: Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. Retana (s.f.) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”. Por último, Ruiz (200) plantea que el rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Los problemas que representa la reprobación académica en los estudiantes son preocupantes por lo que se buscan soluciones, para disminuir los índices de reprobación, es por eso que se tiene que trabajar bajo modelos de prevención que se puedan aplicar a toda la comunidad estudiantil. Son recomendables los programas que identifican. La OMS ha recomendado la identificación y entrenamiento de guardianes, que son personas de la comunidad, escuela, trabajo que pueden identificar a quienes requieren apoyo especial y canalización a los programas.

## Método

Las preguntas de investigación son:

¿Influye la depresión en relación con el índice de reprobación en los estudiantes?

¿Los alumnos con bajo rendimiento académico tienen problemas de depresión?

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo. Se presentó el problema y posteriormente se realizó la búsqueda de la información relacionada al tema que permitiera tener el soporte para su realización en esta investigación y basados en la información, se decidió utilizar el cuestionario el cual fue clave para este trabajo, posterior se solicitó el permiso a las autoridades de la institución para la aplicación del cuestionario de Beck y se solicitó a la administración información relevante para su análisis.

Una vez autorizados se aplicaron a los estudiantes y al obtener la información se procedió a trabajar para obtener el análisis de los resultados, elaborando una base de datos para fines estadísticos. La población fue de 1296 estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 121, de nivel medio superior de segundo y tercer año, con muestra para medir el nivel de depresión y ansiedad de 820, estudiantes de los cuales 217 son de especialidad de Administración de Recursos Humanos (26.46 %), 100 de la especialidad de electrónica (12.19

%), 90 de la especialidad de mantenimiento automotriz, (10.97 %) 124 estudiantes de la especialidad de mantenimiento industrial (15.12%), 165 estudiantes de la especialidad de Mecatrónica (20.12 %) y 124 estudiantes de la especialidad de programación (15.12 %). 468 estudiantes son de sexo masculino (56.59%) y 359 del sexo femenino (43.41%). 53 estudiantes con 15 años de edad (6.46%), 359 estudiantes con 16 años de edad (43.78%), 350 estudiantes con 17 años de edad (42.68%), 51 estudiantes con 18 años de edad (6.22%) y 7 estudiantes con 19 años de edad (0.85%) teniendo una media de 16.51 años. Se maneja con una confiabilidad de un 95% y un error 2%. La muestra se dividió en dos sub - muestras de las asignaturas no aprobadas y aprobadas, para poder definir su relación con las variables de depresión y ansiedad. Para medir la depresión se utilizó, “El Inventario de Depresión”, creado por Aaron T. Beck y colegas en 1961, con el fin de hacer una evaluación objetiva de las manifestaciones de la depresión.

**Tabla 1***Número de alumnos por especialidad*

Especialidad	Número de estudiantes	Porcentaje
Admón. de RH	217	26.46%
Electrónica	100	12.19%
Mantenimiento Industrial	124	15.12%
Programación	124	15.12%
Mecatrónica	165	20.12%
Mantenimiento automotriz	90	10.97%

Está en forma de cuestionario y consta de 21 ítems, las puntuaciones Depresión ausente, depresión leve, depresión moderada y depresión grave. Se le agregaron seis preguntas más, tres relacionadas con las variables sociodemográficas que son el sexo, edad, relación con sus padres y tres ítems más, correspondientes al rendimiento académico. Variables: Depresión y Reprobación.

### Resultados

Para investigar la relación existente entre la depresión y materias no aprobadas se utilizaron las pruebas t y z, obteniéndose un nivel de significación de 0.006 lo que indica que existe una relación entre dichas variables. Con una media para los no reprobados de 17.029 y una desviación típica de 7.080, Se observó que los estudiantes con materias no aprobadas tienen Depresión Grave (22%), con Depresión Moderada (41%) y con Depresión Leve (37%).

En cuanto a la depresión general se presentó un nivel del 49.75 % del total de la muestra, con Depresión Grave (9.024%), Depresión Leve (22.8049%), Depresión Moderada (17.9268%).

**Cuadro 1. Distribución de frecuencia para el ítem "Sexo"**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Hombre	468	57.07	57	56.59
	Mujer	352	42.93	43	100
	Total	820	100	100	

**Cuadro 2.- Distribución de frecuencia para el ítem "edad"**

Valido	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
15	53	6.46	7	7
16	359	43.78	44	50
17	350	42.68	43	93
18	51	6.22	6	99
19	7	0.85	1	100

**Cuadro 3. Porcentajes de Nivel de Depresión**

N. E

Depresión Grave	74	9.0244%
Depresión Leve	187	22.8049%
Depresión Moderada	147	17.9268%
Depresión Ausente o Mínima	412	50.2439%
Total	820	100%

**Cuadro 4. Depresión Y Estudiantes con Materias No aprobadas**

	E.N.A.	%	E.A.	%
Depresión Grave	43	11.8785	31	6.7686
Depresión Leve	73	20.1657	114	24.8908
Depresión Moderada	81	22.3757	66	14.4105
Depresión Ausente o Mínima	165	45.5801	247	53.9301
Totales	362	100	458	100

**Cuadro 5. Estadísticos Descriptivos.**

		Obs. con datos perdidos	Obs. sin datos perdidos				Desv. típica
reprobados	197	0	197	10.000	47.000	19.036	7.641
<u>No reprobados</u>	<u>210</u>	<u>0</u>	<u>210</u>	<u>10.000</u>	<u>43.000</u>	<u>17.029</u>	<u>7.080</u>

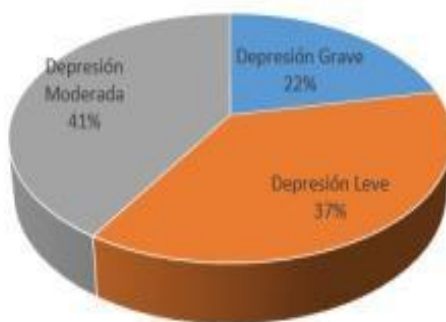
**Cuadro 6. Prueba z para dos muestras independientes/Prueba bilateral intervalo de confianza para la diferencia entre las medidas al 95%**

	<u>0.573,3.441</u>	
Diferencia		2.007
z (Valor observado)		2.744
z  (Valor crítico)		1.960
valor-p (bilateral)		0.006
<u>alfa</u>		<u>0.05</u>

**Cuadro 7. Prueba t para las dos muestras independientes /Prueba bilateral Intervalo de confianza para la diferencia entre las medidas 95 %**

		] 0.573,3.441
Diferencia		2.007
t (Valor observado)		2.750
t  (Valor crítico)		1.966
GL		405
valor-p (bilateral)		0.006
<u>alfa</u>		<u>0.05</u>
Variable\Prueba	z	Student
	0.006	0.006

Estudiantes con Depresión y Materias no Aprobadas



**Figura 1. Estudiantes con Depresión y Materias no Aprobadas.**



**Figura 2. Encuestas por especialidad**



**Figura 3. Sexo de los estudiantes**

### Discusión

Se concluye que hay relación entre la variable depresión y la variable reprobación. Es claro que al no contar con buena salud mental los estudiantes se ven afectados en su rendimiento académico, pues se observa que existe una depresión considerable en los estudiantes del Centro de Bachillerato Industrial y de Servicios No. 121 del segundo y tercer año, encontrando los niveles de depresión grave, depresión moderada y depresión leve.

Se recomienda formular estrategias para la identificación, el fortalecimiento, y la atención prematura de problemática relacionada con la Depresión.

- Implementar acciones estratégicas de prevención en las que participe toda la comunidad estudiantil.
- Tomar conciencia que es importante que se tenga “salud mental” para poder desarrollar todas las actividades de manera correcta y poder dar el máximo rendimiento, por tal motivo, se sugiere que los profesores antes de empezar sus clases trabajen con una pequeña

dinámica para poder minimizar el impacto de las emociones que los jóvenes experimentan y aumentar la capacidad de atención en clase.

- Realización de campañas sobre la “salud mental y su importancia”.
- Buscar trabajo colaborativo con el sector salud.
- Capacitación de “guardianes” personas dentro de la escuela que apoyen y canalicen al área correspondiente a los chicos con características depresivas

### Referencias

- Guía de Buena Práctica Clínica en Depresión y Ansiedad. (2008) Fernando González Estella, Víctor Manuel González Rodríguez. Internacional Marketing and Comuunication (IMC): Madrid. Páginas 15,17.18.
- Depresión y otros trastornos mentales Comunes/Estimaciones Sanitarias Mundiales.(2017) Grupo de Trabajo (Varios Autores). Organización Panamericana de la Salud: Washington, D.C.
- Guía para el Tratamiento de los Trastornos Depresivos o Ansiosos.(2011) Gapar Cervera. Clínica del Sistema Nervioso: España: Paginas:12.50
- La Depresión y otros Trastornos Psiquiátricos. (2014) María Elena Medina Mora, Elsa Josefina Sarti Gutiérrez, Tania Real Quintanar. Academia Nacional de Medicina.(ANM) Ciudad de México: Paginas 20
- Depresión. (2015) National Institute of Mental Health. Departamento de Salud y Servicios Humanos: Estados Unidos. Páginas 10,11, 15
- Depresión: Generalidades y Particularidades. (2011) Ignacio Zarragoitía Alonso. Ecimed, Editorial Ciencias Médicas: La Habana. Páginas: 22.25.24
- Mrazek PJ, Haggerty RJ (ed). Reducing risks for mental disorders: frontiers for preventive intervention research. Washington: National Academy Press; 1994.